

Des compétences visées jusqu'à l'évaluation

Pour créer votre grille, les étapes et questions suivantes peuvent vous aider.

Etape 1 - Réfléchir à la place de l'UE dans la formation et plus précisément dans l'année où elle se situe (en TAF ou en PCF)

- Quelle est la finalité de la formation ? Et plus spécifiquement suivant l'année où se situe votre UE, quelle est la finalité du PCF (Parcours Commun de Formation) ou de la TAF (Thématique d'Approfondissement) ? Quelles sont les compétences visées dans la formation suivie ?
- Quelle est la finalité de votre UE dans cette formation ? Quelles compétences du référentiel de cette formation sont développées dans votre UE ?

Etape 2 - Réfléchir à la place de l'évaluation dans votre UE

Objectif : Donner un cadre général à votre évaluation et l'évaluation des compétences de la formation développées dans votre UE.

Chaque UE doit mettre en place *a minima* une évaluation formative et une évaluation certificative. Commencez par définir l'évaluation certificative de votre UE.

Questions pour chaque évaluation mise en place dans votre UE :

- **Quelles compétences faut-il avoir pour réussir cette évaluation ?** Certains niveaux de développement sont-ils déjà acquis ? Comment allez-vous vérifier si elles le sont par tous les étudiants ? Lesquelles sont les plus importantes à démontrer à la fin de l'UE ?
- **A quoi ressemblerait une production, processus ou attitude exemplaire permettant d'évaluer ces compétences ?** Quelles seraient les attentes les plus hautes que vous pourriez avoir sur la production, processus ou attitude d'un étudiant pour cette évaluation ? Quels serait la pire production, processus ou attitude pour cette évaluation que vous pourriez imaginer, autre que de ne rien remettre ? Quand les étudiants ont-ils également échoué à d'autres tâches similaires dans le passé ?

Etape 3 : Quels RAV sont mobilisés et combinés dans l'évaluation ?

Objectif : Focaliser votre attention sur la description de la tâche à effectuer. La tâche est ce que l'on demande aux étudiants de faire pour capter les preuves de compétences.

Questions :

- Quelle est la tâche à accomplir pour démontrer ce qui est acquis ?
- Quels est la liste des comportements observables dans la tâche ? Ces comportements à évaluer sont-ils de type action, produit, processus ou autre ?
- **Quelles preuves fournissent les étudiants** dans cette évaluation qui démontre ce que vous attendiez en créant la situation d'évaluation ? Attendez-vous différents types de preuves ?
- Quelles ressources (savoirs, savoirs-faire...) sont **mobilisées et combinées** par les étudiants en situation-problème authentique lors de l'évaluation ?
- **Avec quelle(s) méthode(s) d'évaluation ces comportement vont-ils être observé** : Observation, Questionnement, Échanges entre pairs, Production d'objet

Des compétences visées jusqu'à l'évaluation

(fichier, logiciel, robot, maquette, carte mentale, glossaire, procédure, protocole, tutoriel, site web...), Réponses à un questionnaire, étude de cas, problème(s), situation(s), Document écrit (rapport : d'avancement, d'étonnement, d'analyse, synthèse, technique ; article, mémoire, cahier de laboratoire, journal de bord, portfolio, livre blanc, manifeste, bibliographie, questionnaire, fiche concept, poster...), Exposé d'apprenant

Modèle de grilles d'évaluation des compétences d'une UE

 <small>IMT Atlantique Université de Nantes Ecole Mines Télécom</small>	UE concernée
---	---------------------

Evaluateur // Date / Élève ou Groupe :
 Situation d'évaluation :

Critères	-	=	+
Compétence Niveau d'exigence visé	Indicateur de performance de niveau – par rapport au niveau visé	Indicateur de performance de niveau = par rapport au niveau visé	Indicateur de performance de niveau + par rapport au niveau visé
Compétence Niveau d'exigence visé	Indicateur de performance de niveau – par rapport au niveau visé	Indicateur de performance de niveau = par rapport au niveau visé	Indicateur de performance de niveau + par rapport au niveau visé
Compétence Niveau d'exigence visé	Indicateur de performance de niveau – par rapport au niveau visé	Indicateur de performance de niveau = par rapport au niveau visé	Indicateur de performance de niveau + par rapport au niveau visé
Règle de validation de l'UE			

Observations :