

Un accompagnement à l'élaboration de scénarios pédagogiques hybrides.

Présentation du contexte :

Dans le cadre de l'ouverture en 2018 d'une nouvelle offre de formation d'ingénieur généraliste sur deux sites distants, il s'agit de réfléchir à des scénarios pédagogiques hybrides pouvant faciliter l'autonomie, la collaboration et contribuer à la construction d'un esprit de promotion.

Ce travail s'inscrit dans la continuité du travail d'ingénierie de formation qui a été amorcé, de façon agile entre tous les acteurs en présence. Il s'appuie également sur un inventaire de situations d'apprentissage élaboré par les conseillères pédagogiques du CAPE (Centre d'Appui aux Pratiques d'Enseignement).

Objectif :

Accompagner et faciliter le travail des équipes d'enseignants-chercheurs dans l'élaboration de leurs scénarios pédagogiques.

Méthodologie : tous les livrables ont été créés sur la base des méthodes agiles grâce à la collaboration active de tous les membres du CAPE.

Livrables :

Création et formalisation de **40 fiches de situations d'apprentissage** à partir de définitions tirées de l'inventaire des situations d'apprentissage.

Objectif des fiches : permettre aux enseignants de diversifier leurs approches tant en présentiel qu'en distanciel

Un gabarit sous Page, des icônes sous Inskape

Modalités

Descriptif détaillé et spécificités

Compétences développées

Conditions de mise en œuvre

Titre de la situation

Classification

	Conseil mutuel	Technique Temps apprenant : 5 à 30 min Temps de conception : - ■■■■■+ Temps d'encadrement : - ■■■■■+
---	----------------	---

Temps

Modalités

Présentiel | Présentiel Multisite | Distanciel
Synchrone | Asynchrone

Aspects facilités : autonomie, collaboration communauté d'apprenance

Descriptif : Technique qui consiste à demander aux apprenants de se réunir en petits groupes et d'échanger aléatoirement entre eux le résultat de leur travail ou de leur réflexion individuelle. Dans un premier temps, chacun prend connaissance du travail d'un autre et l'évalue à l'aide d'une grille critériée. Ensuite, les apprenants partagent avec le groupe le résultat de leur analyse. Cette approche peut être utilisée dans le cadre d'enseignements magistraux.

Spécificités du distanciel : Cette technique peut être réalisée via un atelier d'évaluation par les pairs en ligne. Les apprenants déposent leur travail puis chaque étudiant se voit attribuer un nombre de travaux (au choix de l'enseignant) à évaluer, à l'aide d'une grille critériée fournie. L'apprenant peut être amené à s'autoévaluer. Chaque apprenant bénéficie ensuite du retour des évaluations.

CST liées : 1. Poser, analyser, reformuler, structurer
8. Permettre, provoquer et accompagner le(s) changement(s)
12. Travailler et apprendre ensemble

Ressources humaines : Enseignant

Ressources organisationnelles : Grille d'évaluation critériée.

Espaces : Amphithéâtres - Salles de collaboration - Espaces avec Visio- Plateforme (Moodle) - Nouveaux espaces - Salles en îlots

Outils : Ordinateurs -Tablettes interactives - Murs d'affichage physiques ou virtuels (tableaux liège, réglottes, tablettes d'affichage...) - Papier affichage - Outils de partage externes en ligne

Création de **17 scénarios génériques autoporteurs** pour :

- favoriser l'autonomie, la collaboration et l'esprit de promotion
- appréhender l'hybridation au niveau des situations d'apprentissage
- commencer à répondre à la question d'un temps de travail présentiel/ non présentiel équivalent

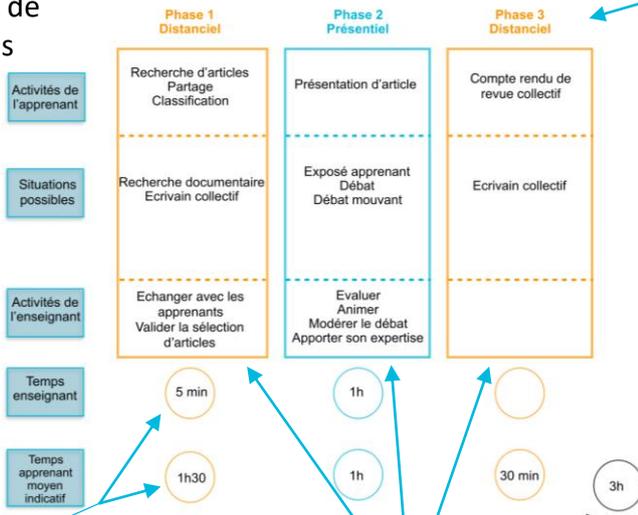
Un gabarit sous page

Deux déclinaisons d'une situation pour la variabilité

Scénario 1 de revue d'actualité (Activité), articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**

Un code couleur pour repérer l'alternance de phases

Un choix de situations



Dans ce scénario 1, les phases 1 et 3 sont caractérisées par une approche collaborative qui s'appuie sur la co-construction et le partage à terme des travaux entrepris.

Le fait d'encadrer la présentation, en présentiel, de deux temps collectifs à distance renforce l'implication des apprenants en leur permettant de ne plus être dans l'instantanéité de la revue mais dans une vision plus continue et pérenne de l'activité.

Phase 1 : le temps indiqué correspond à un temps par apprenant dans le cadre d'une revue individuelle. Si la présentation est collective, l'enseignant peut organiser, avec les groupes, s'il le souhaite, des échanges, soit en présentiel soit en visio-conférence.

Phase 2 : la revue d'actualité peut être suivie d'un débat.

Une explicitation des phases. Des déclinaisons.

Des temps moyens pour ne pas sous-évaluer le temps requis

Des blocs modulables