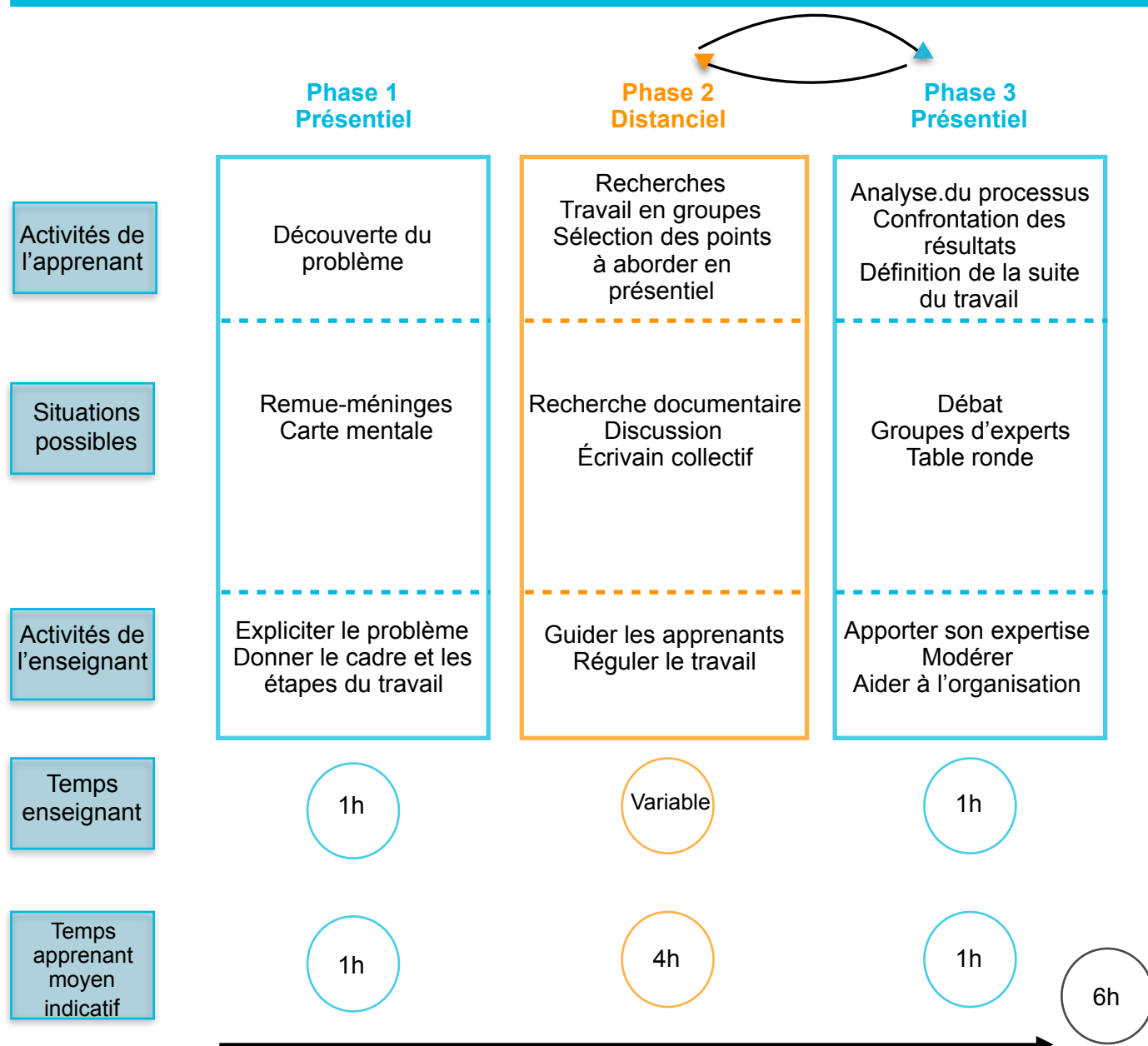


Scénario 1 d'apprentissage par problème (Méthode), articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



Cette proposition a été élaborée à partir du modèle défini par Benoit Raucent & al.

Ce modèle propose une alternance de séances en groupes, de 5 à 12 participants, encadrées par un tuteur et de travail autonome individuel ou collectif sans tuteur. En première année, un soutien aux apprentissages dans les phases d'autonomie est conseillé. Les apprenants peuvent avoir besoin d'être accompagnés dans l'organisation de leur travail personnel. Si le travail est collectif, ils peuvent également avoir besoin d'aide à la régulation, au sein des groupes.

En présentiel, les schémas des séances sont établis à l'avance. Chaque séance poursuit des objectifs précis et est « dirigée par les apprenants sur la base de consignes générales. »

En distanciel, les apprenants sélectionnent les points bloquants qui seront abordés en présentiel et en informent au préalable le tuteur.

Les phases 2 et 3 sont répétées dans un continuum de travaux.

Les temps indiqués pour les phases s'appuient sur un ratio de 8 à 16 h de travail personnel pour 2 à 3h d'activités tutorées en groupe sur 1 à 2 semaines.

Le temps indiqué pour le suivi enseignant lors de la phase en distanciel est dépendant du nombre de groupes à suivre. En moyenne, nous attribuons 10 min par groupe.

Source:

Raucent, B., Milgrom, E. & al. (2011) Guide pratique pour une pédagogie active : les APP , Apprentissages par Problèmes et par Projets. Insa Toulouse et Ecole polytechnique de Louvain.