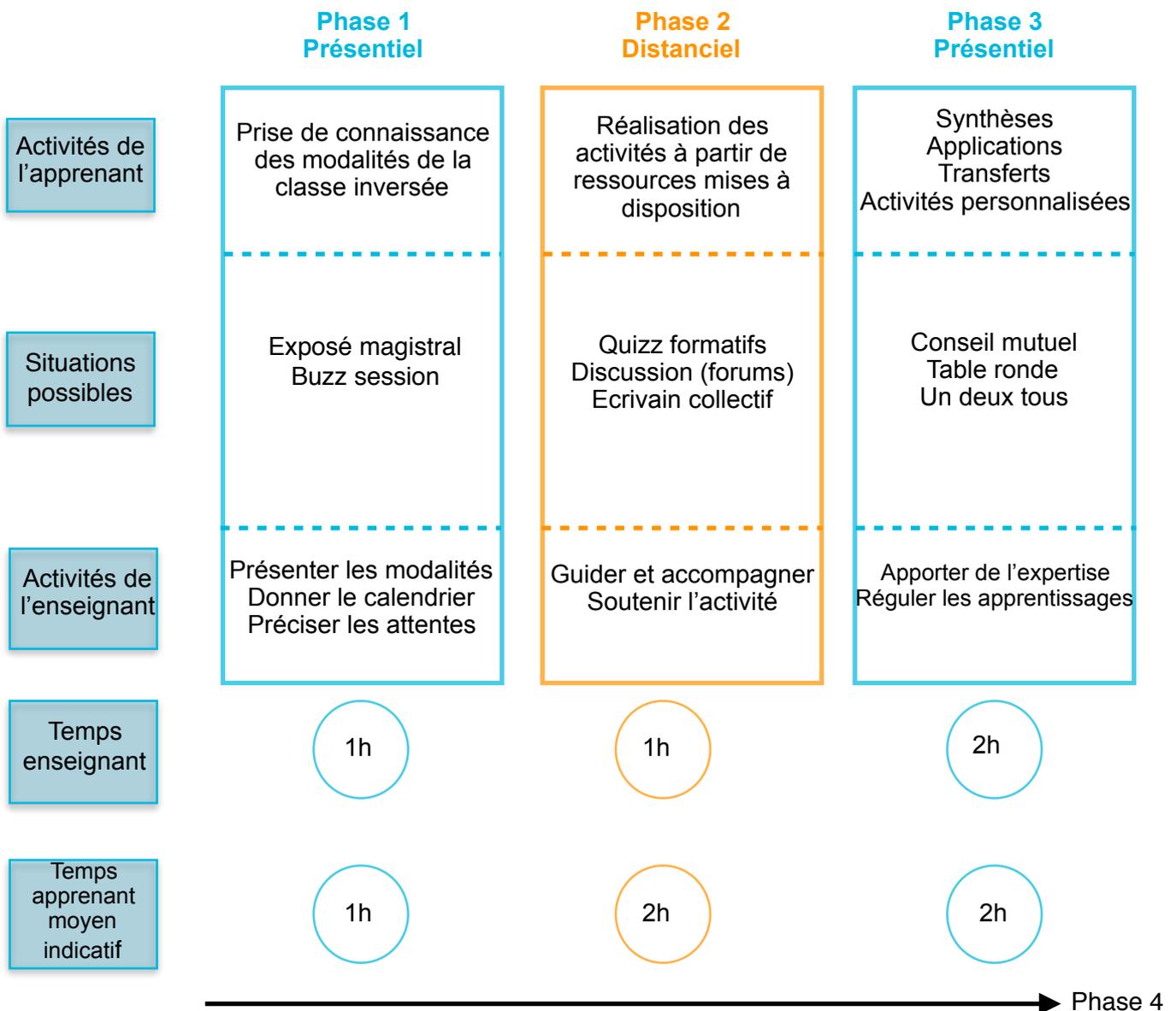
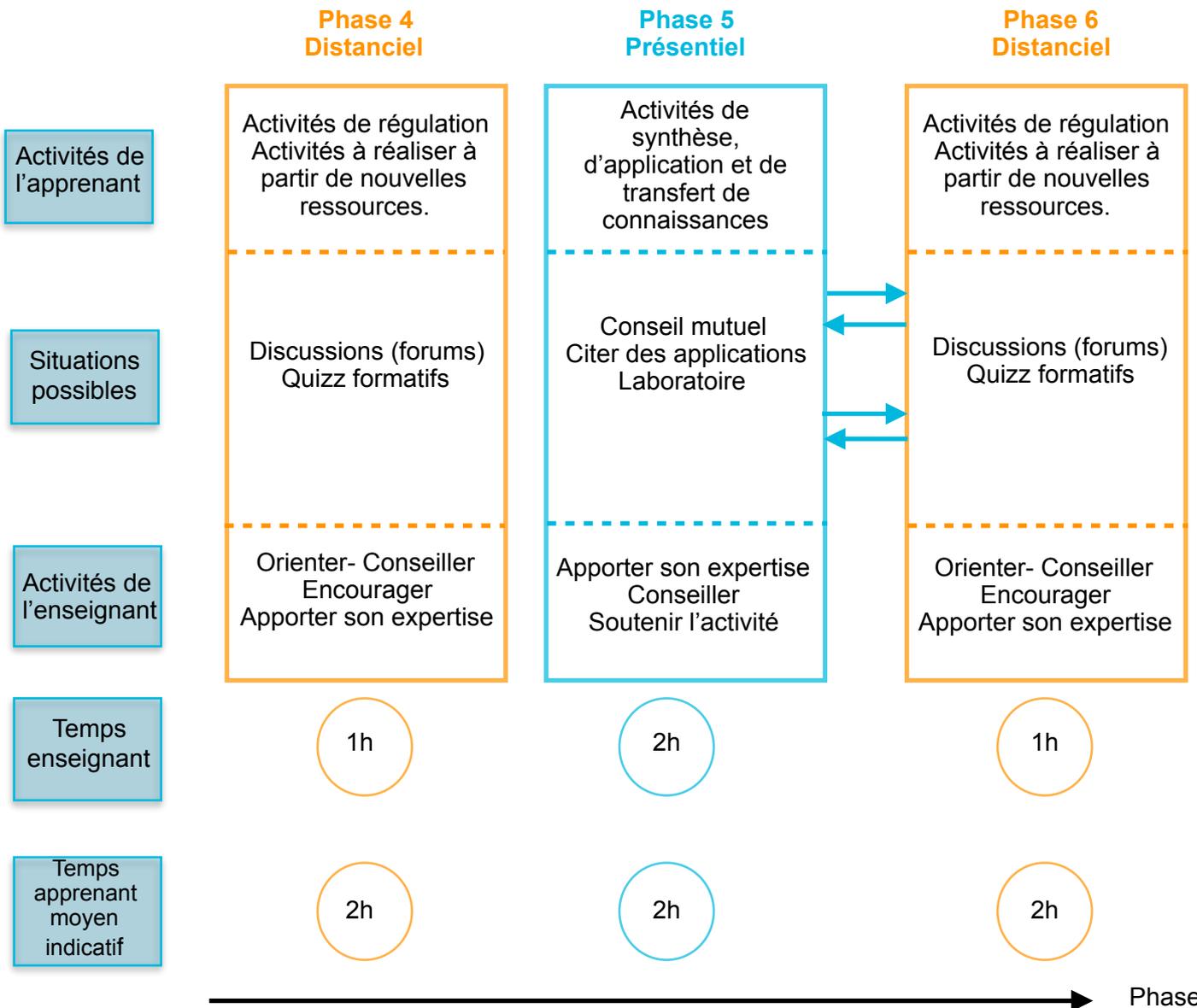


Scénario 1 de classe inversée (Méthode) , articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**

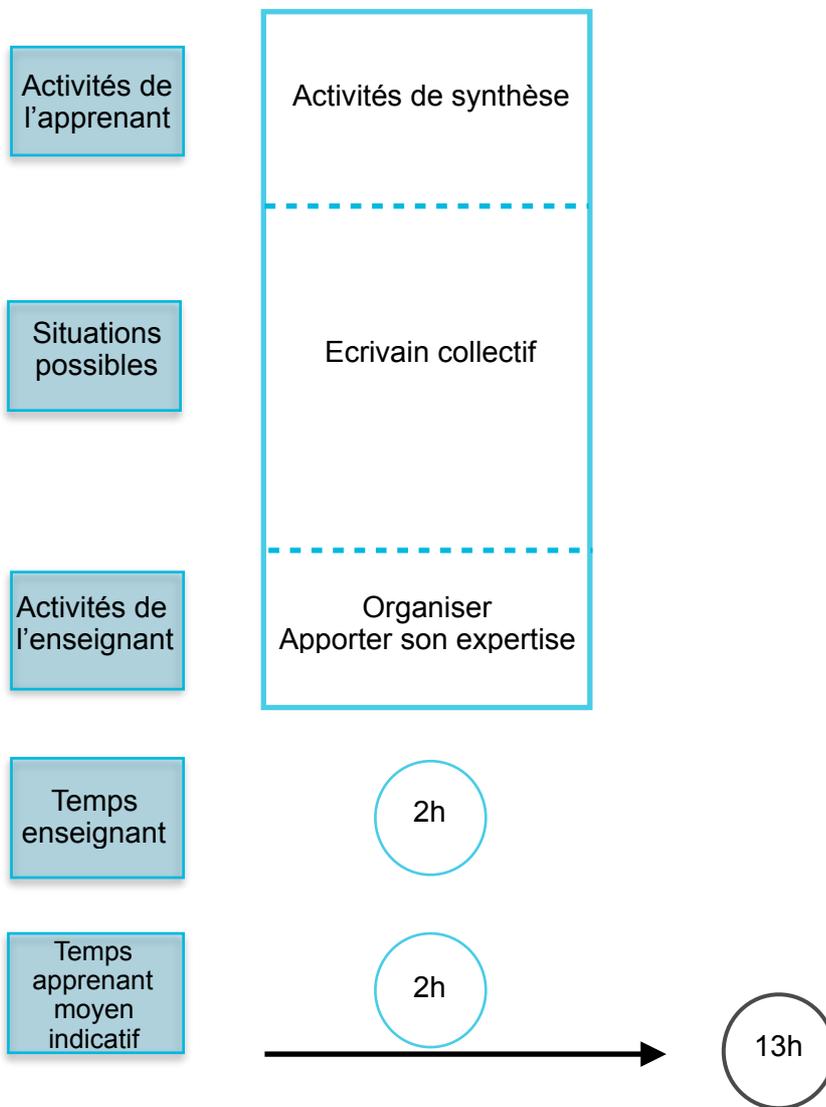


Scénario 1 de classe inversée (Méthode), articulant des situations d'apprentissage en **présentiel et à **distance****



Scénario 1 de classe inversée (Méthode), articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**

Phase 7
Présentiel



Dans la présentation de la structuration du cours, on veillera , tout comme on le ferait en présentiel, à rappeler régulièrement quels sont les objectifs à atteindre et quelles sont les tâches, les activités à réaliser.

Tout au long du cours, on explicitera et illustrera régulièrement les raisons pour lesquelles on a opté pour cette conception du cours, de façon à ce que les étudiants en perçoivent progressivement l'intérêt.

Cette modalité de classe inversée permet notamment de dégager des temps où l'enseignant est encore plus disponible pour accompagner les étudiants dans l'acquisition des savoirs, des processus...

Parmi les difficultés que pourraient rencontrer les apprenants , nous relèverons celles qui concernent la gestion du temps, des informations et des tâches à réaliser. En effet, même si cette modalité invite l'apprenant à plus d'autonomie , cette autonomie doit être pensée comme étant à construire progressivement. On pourrait imaginer une structuration du cours très guidée, dans un premier temps avec des activités soutenues par de très courtes activités de métacognition, des consignes de travail très explicites et une communication très claire et régulière sur les attentes et les activités à réaliser mais également l'élaboration d'un plan de support aux apprentissages accompagnant cette modalité.

Les phases 5 et 6 peuvent être répétées plus souvent en fonction du rythme d'enseignement-apprentissage choisi.

Nous n'avons pas inclus dans la proposition, les phases d'évaluation qui peuvent être menées à différents moments, sous des modalités diverses, avec des objectifs différents.

Les ressources mises à disposition gagneront à émaner de sources différentes et à être présentées sous des formats divers.

En effet même si le support vidéo reposant sur les mêmes conceptions pédagogiques que celles du discours magistral peut s'avérer pertinente, elle n'est pas la seule façon de présenter les savoirs à acquérir.

Il s'agira alors, d'imaginer comment animer ces séances d'auto-enseignement à distance.

Pour exemple, on pourrait proposer d'intégrer le concept de classe renversée à celui de la classe inversée en demandant aux étudiants de produire eux-mêmes des contenus.

Au début, la classe inversée nécessite un temps plus long en conception que celui que l'on pourrait dédier à une classe dite traditionnelle. Pour cette raison, un accompagnement à la conception et à l'élaboration de cette classe inversée ainsi qu'une anticipation importante sont recommandés. Sur le long terme à l'inverse, si les contenus évoluent peu, le temps de conception s'avèrera moins conséquent.

Il nous semble que cette modalité, pour plus de variabilité, peut ne concerner qu'une partie d'un cours. (Des questions qui nécessitent un temps d'appropriation plus long, une préparation à certains types d'évaluation)