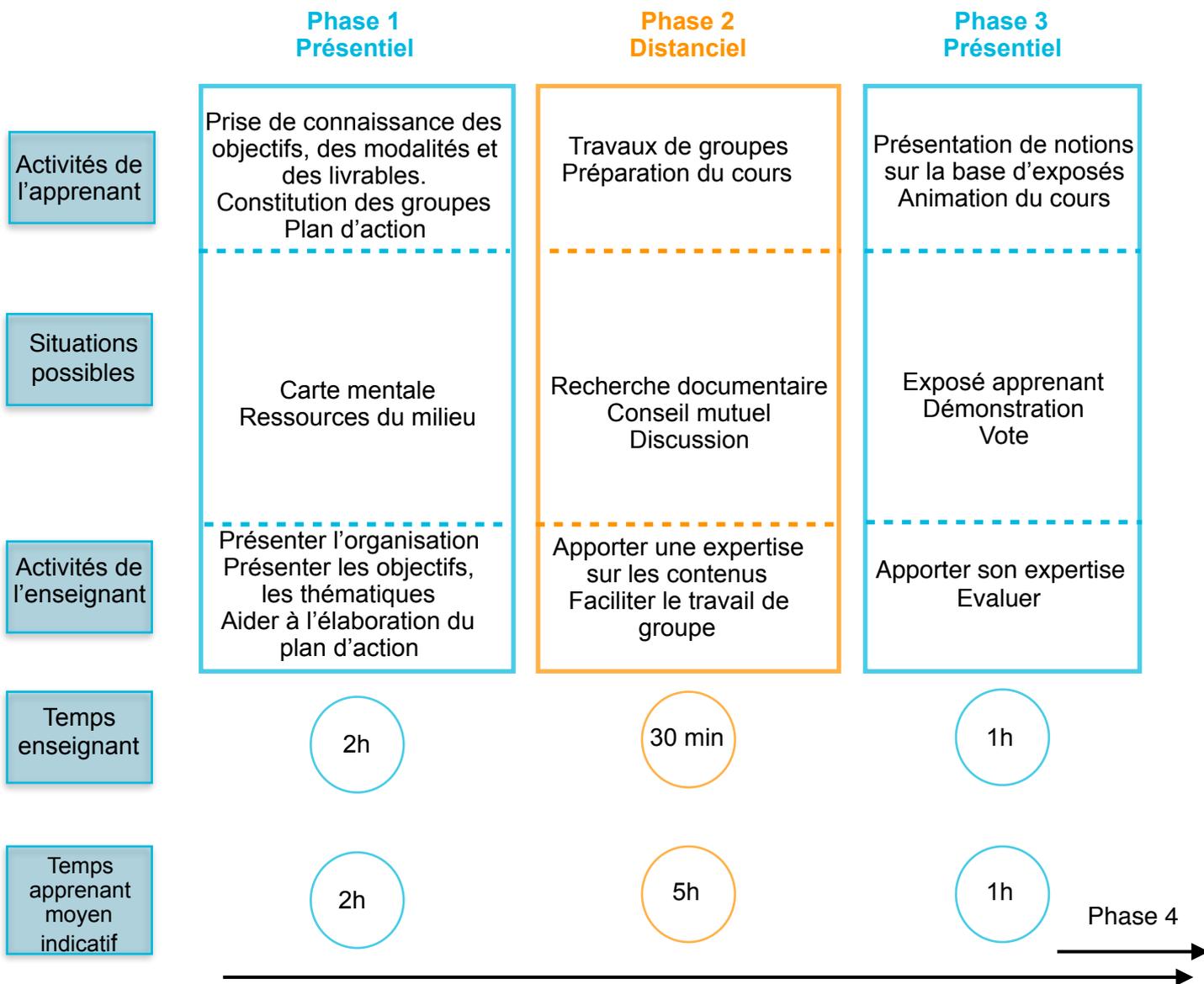
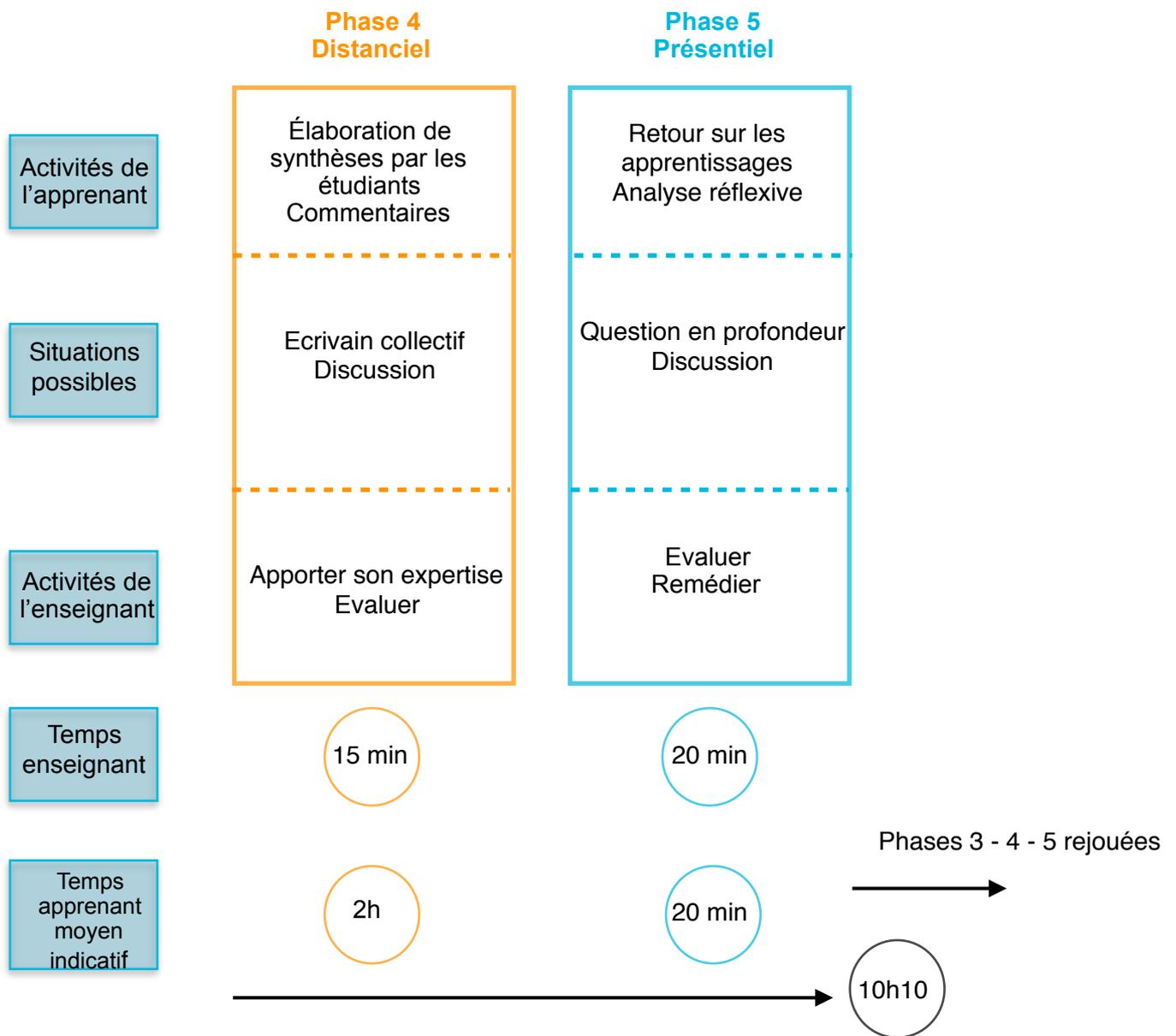


Scénario 1 de classe renversée (Méthode) articulant des situations d'apprentissage en **présentiel et à **distance****



Scénario 1 de classe renversée (Méthode) articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



La classe renversée est une méthode pédagogique dans laquelle les apprenants construisent des parties du cours.

La phase 1 permet de faire émerger en présentiel toutes les questions en lien avec les attentes spécifiques de cette modalité de cours. Elle permet de s'organiser collectivement pour atteindre les objectifs. L'enseignant peut partir de l'intervention d'un intervenant extérieur ou bien de thématiques qu'il aura lui-même définies au préalable.

La carte mentale peut permettre de structurer les plans d'action de chaque groupe.

En phase 2, l'accompagnement des groupes permet d'orienter les recherches, la structuration de leur travail pour mieux les aider à sélectionner les informations, à hiérarchiser les apports et centrer leur propos sur les points essentiels.

Le fait de proposer cette phase en distanciel permet aux apprenants de bénéficier d'un temps plus libre d'organisation et les contraint par là-même à trouver des modalités de fonctionnement de groupe qui leur sont propres.

L'enseignant rassure et oriente les apprenants dans leur travail via un forum, des mails ou des temps d'échanges synchrones. Le temps de « présence » en distance de l'enseignant sera à évaluer précisément en fonction du nombre de groupes d'étudiants à suivre. Nous l'avons ici estimé à 30 min par groupe.

La phase 3 est consacrée au cours. Le groupe qui a préparé le cours le présente au reste de la salle.

Une phase 4 est prévue en prolongement pour, avec du recul, compléter et modifier les contenus. Les apprenants peuvent commenter, annoter les travaux présentés en phase 3.

La phase 5 est un temps sur lequel l'enseignant peut proposer une synthèse rapide de ces ajouts et commentaires, avant que les apprenants jouent de nouveau une phase 3 dans laquelle de nouveaux éléments du cours sont abordés.

Nous ne proposons pas ici de modalité particulière d'évaluation mais en plus de la qualité des contenus exigée, on pourra éventuellement s'attacher à des critères relevant de CST. Pour exemple de critères nous donnons: l'ergonomie des documents, la fluidité et la clarté des explications...