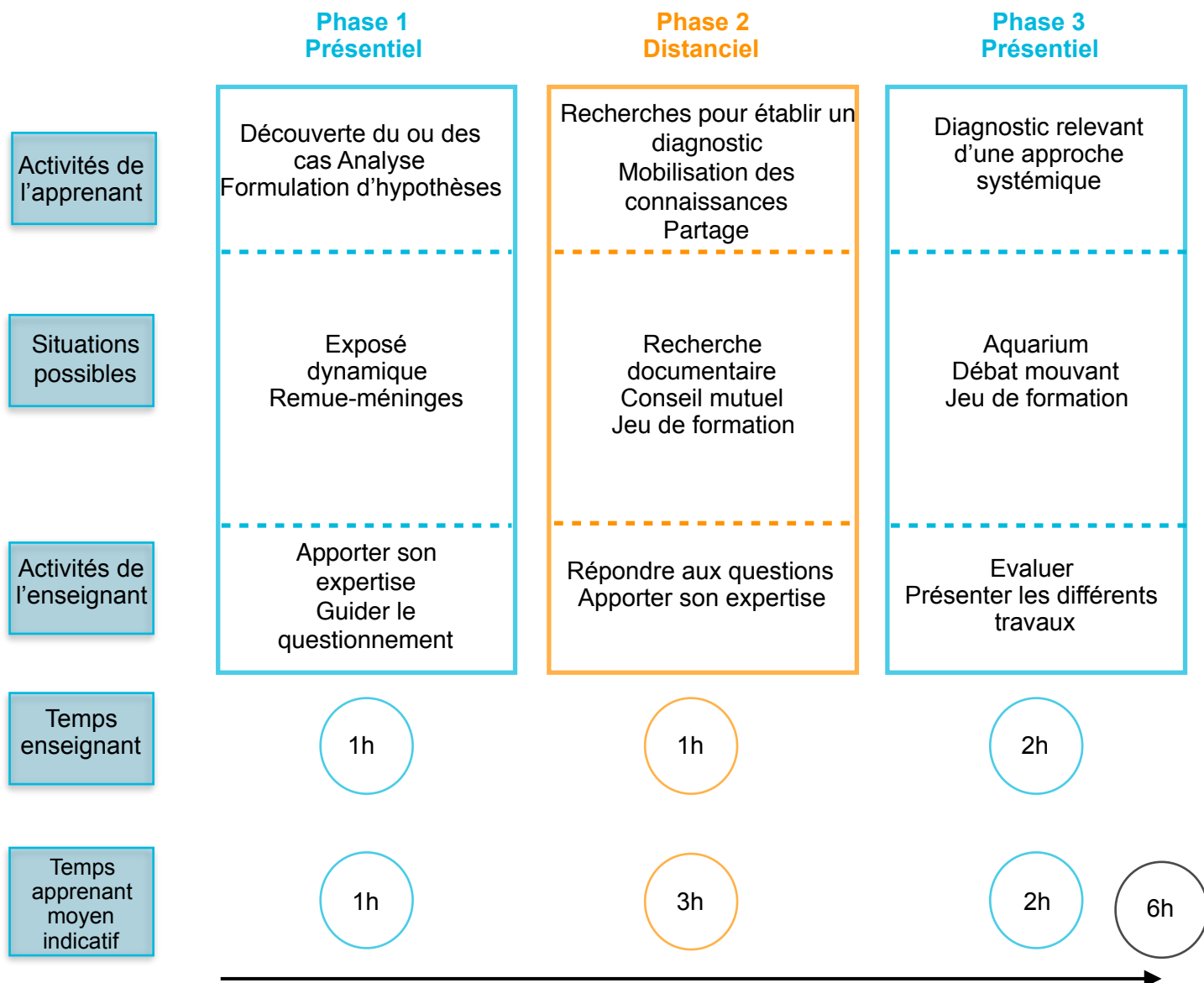


**Scénario 1 d'étude de cas, articulant des situations d'apprentissage
en **présentiel** et à **distance****



Dans la proposition suivante on considère que l'étude de cas comporte des enseignements-apprentissages et qu'elle n'est pas utilisée sous l'angle évaluatif. Elle est destinée à une analyse spécialisée ou conceptuelle.

La phase 1 en présentiel permet de lancer la dynamique de travail et de provoquer des échanges permettant d'amorcer des partages de réflexion, des questionnements, des démarches d'analyse...

La phase 2 permet de poursuivre le travail sur un temps plus long. On veillera à maintenir des échanges entre apprenants, pouvant favoriser la structuration du travail. On pourrait imaginer, en fonction du nombre d'apprenants concernés, des échanges à distance en mode synchrone avec les équipes. Dans cette phase, l'enseignant pourra être amené à proposer des activités argumentatives à visée métaréflexive.

Si l'on opte pour une association du jeu de rôle à l'étude de cas, cette phase 2 peut servir de temps de préparation au jeu de rôle qui sera animé en présentiel. En fonction des rôles, les apprenants pourront se réunir en groupes d'expert pour échanger. Ce jeu de rôle peut être amorcé en distanciel autour d'un document de travail commun sur lequel, en fonction du rôle qui lui est attribué, chacun interviendra.

La phase 3 permet de clore l'étude et de formaliser sa résolution.

En fonction de la durée prévue pour cette étude de cas, les phases 2 et 3 peuvent être répétées.