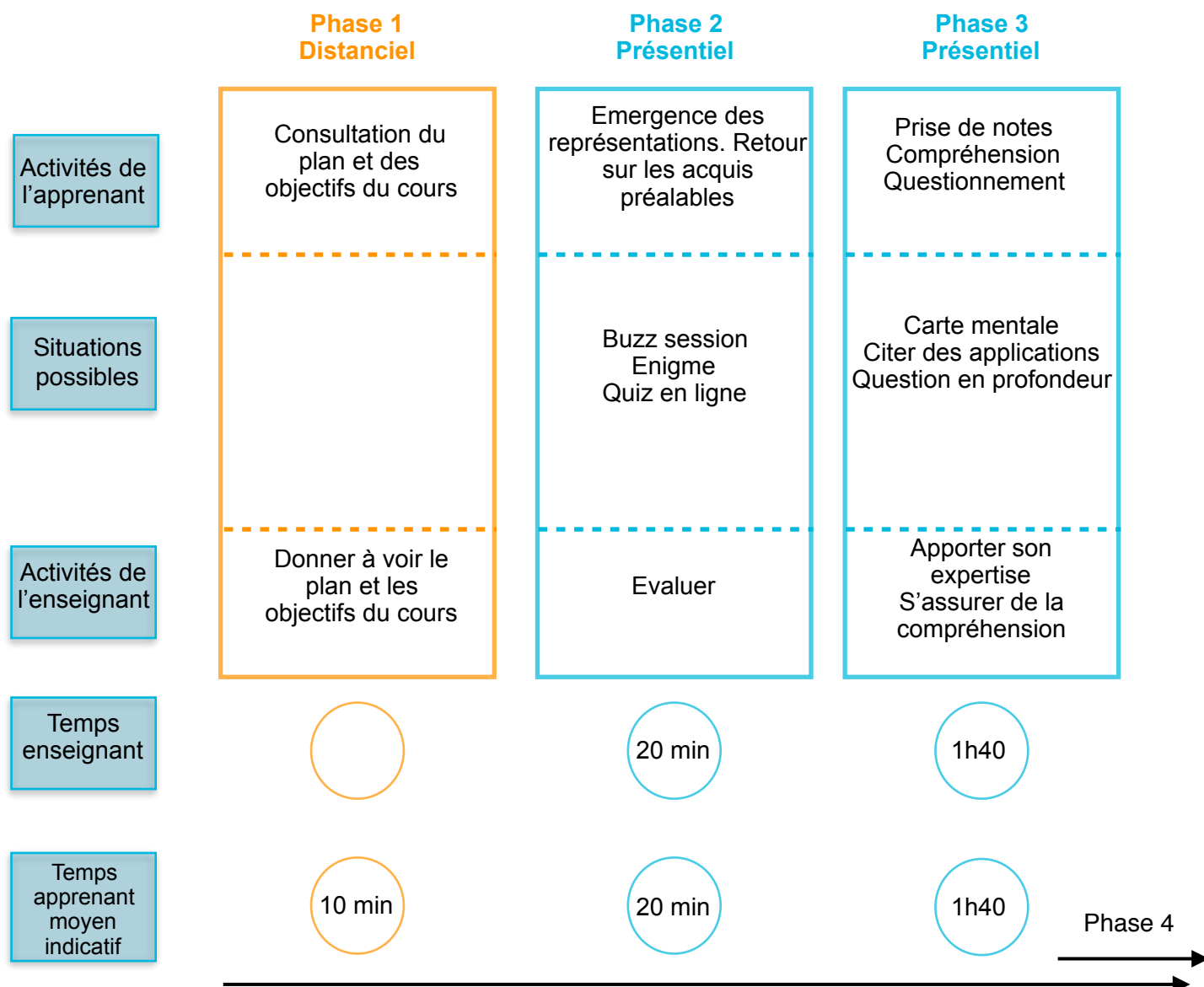
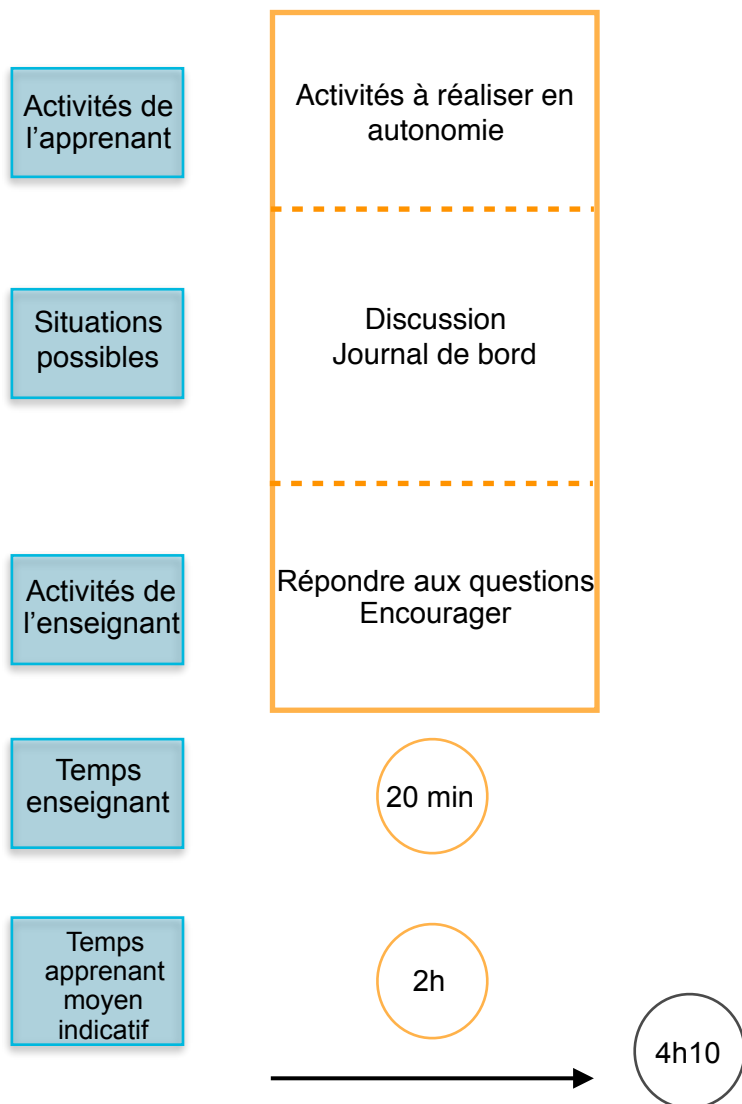


Scénario 1 d'exposé dynamique enseignant, articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



Scénario 1 d'exposé dynamique enseignant, articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**

Phase 4
Distanciel



L'exposé dynamique est assuré par l'enseignant.

La phase 1 permet aux apprenants de prendre rapidement connaissance de ce qui sera abordé lors du cours en présentiel.

Les phases 2 et 3 sont contigües.

La phase 2 permet à l'enseignant d'engager les apprenants dans les apprentissages et d'ajuster éventuellement le déroulé du cours, en fonction des réponses fournies par les apprenants.

En phase 3, les situations d'apprentissage proposées permettent de favoriser l'interaction avec les apprenants; nous n'en avons indiqué que trois mais bien d'autres sont envisageables.

La phase 4 est envisagée en prolongement du présentiel, permettant de réunir les apprenants dans un tiers espace commun.

A partir des notions abordées en présentiel, l'apprenant est invité, seul ou en petits groupes à passer sur des phases de mise en application.

Le fait de proposer cette phase en distanciel avec un soutien aux apprentissages en ligne a pour fonction de faire émerger et conscientiser des processus d'appropriation.

Le soutien aux apprentissages en distanciel, réalisé par les experts (enseignants ou équipes enseignantes référents, tuteurs formés) permet aux apprenants d'avancer à un rythme adapté à leurs capacités d'acquisition sans pour autant abaisser le niveau d'exigences.

La qualité et la richesse des échanges dépendra cependant de la confiance ressentie par les apprenants dans le fait d'oser poser des questions ainsi que de la capacité de réactivité des personnes ressources désignées et/ ou de la communauté apprenante.