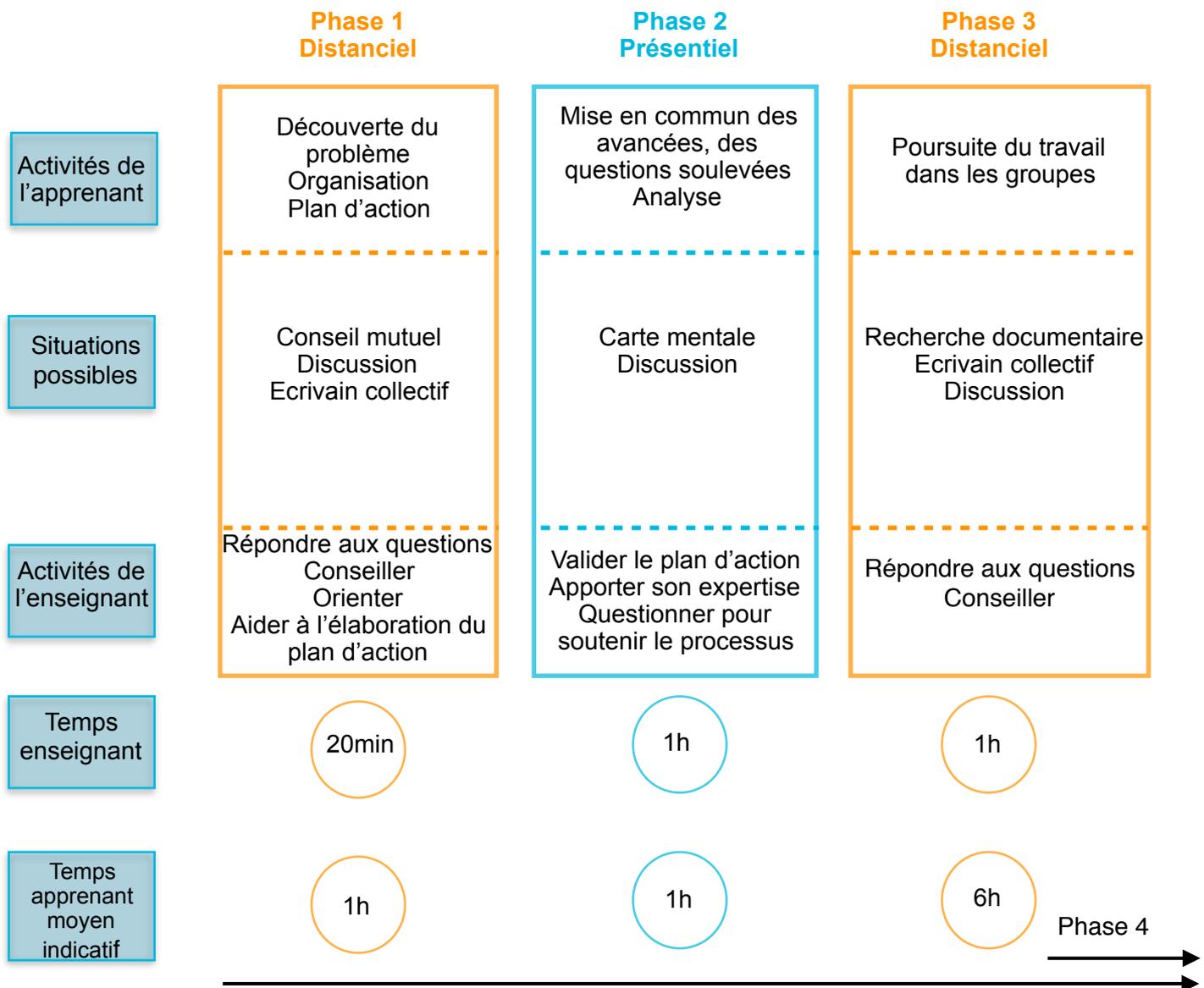
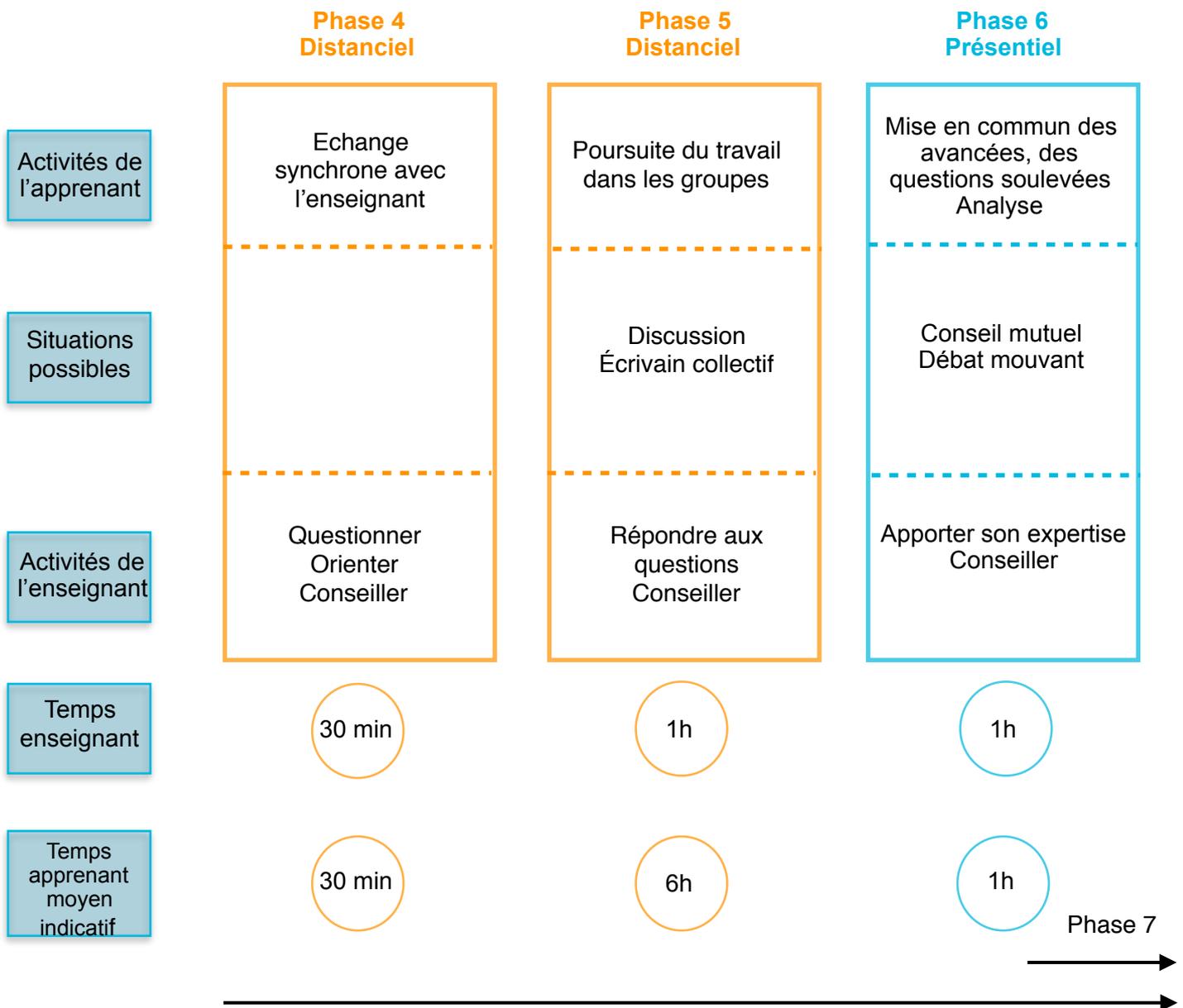


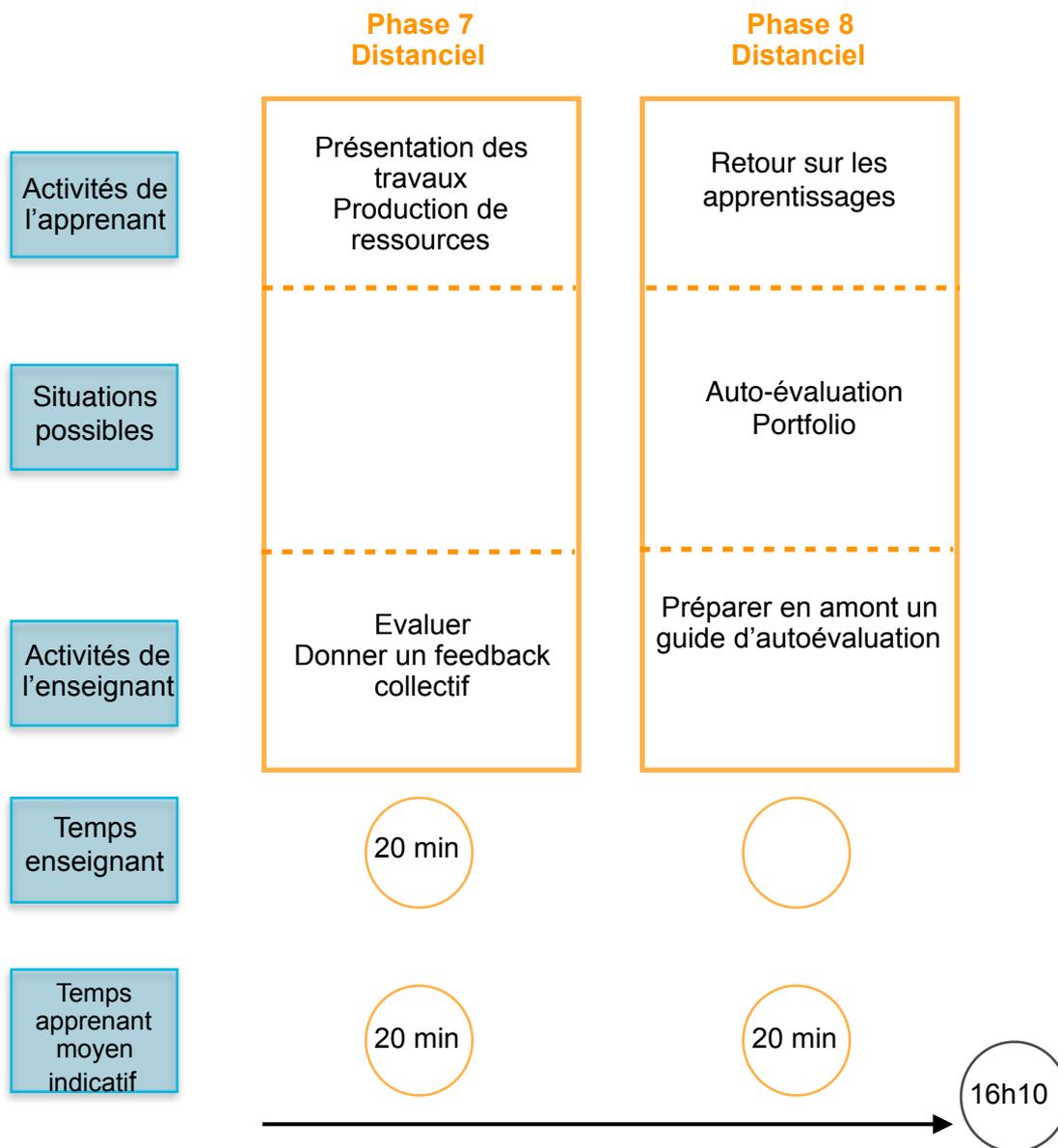
Scénario 2 d' apprentissage par problème (Méthode) articulant des situations d' apprentissage en **présentiel** et à **distance**



Scénario 2 d' apprentissage par problème (Méthode) articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



Scénario 2 d'apprentissage par problème (Méthode) des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



Cette deuxième proposition s'éloigne un peu du modèle proposé par Raucen et Milgrom en ce sens qu'elle propose des alternances présentiel-distanciel différentes.

Phase 1 : la présentation du ou des problèmes à résoudre est proposée en distanciel. En autonomie, les apprenants sont invités à une compréhension individuelle du problème. Ils constituent leurs groupes de travail à distance et planifient leur travail individuel et/ou collectif en fonction des directions qu'ils souhaitent prendre.

Lors de cette phase nous estimons le temps moyen d'accompagnement pour chaque groupe à 20 min.

Phase 2 : en présentiel permet une mise en commun des avancées de chacun, une analyse partagée et une planification des heures de travail restantes.

Phases 3 et 5 : les apprenants poursuivent le travail. Le temps moyen d'accompagnement à distance est évalué à 1h au total mais peut varier en fonction de la demande.

Phase 4 : nous avons choisi d'entrecouper ces deux phases d'un temps d'accompagnement de chaque équipe en distanciel synchrone ou asynchrone. Si l'échange est asynchrone, il pourra prendre la forme d'un forum.

NB : Si les équipes sont multisites, ce temps de régulation peut s'avérer d'autant plus important.

Le temps d'accompagnement indiqué correspond à celui nécessaire pour un groupe mais peut varier, comme en phases 3 et 5, en fonction du nombre de groupes à suivre.

Phase 6 est similaire à la phase 2.

Les phases 7 et 8 sont des temps réservés à l'évaluation.

Phase 7 : l'enseignant donne un feedback collectif en synthétisant les points marquants. Ce feedback peut être donné via un forum ou sous forme d'un power point commenté ou d'une courte vidéo.

Phase 8 : les apprenants sont invités à s'interroger sur la façon dont ils ont procédé tout au long de cette résolution.