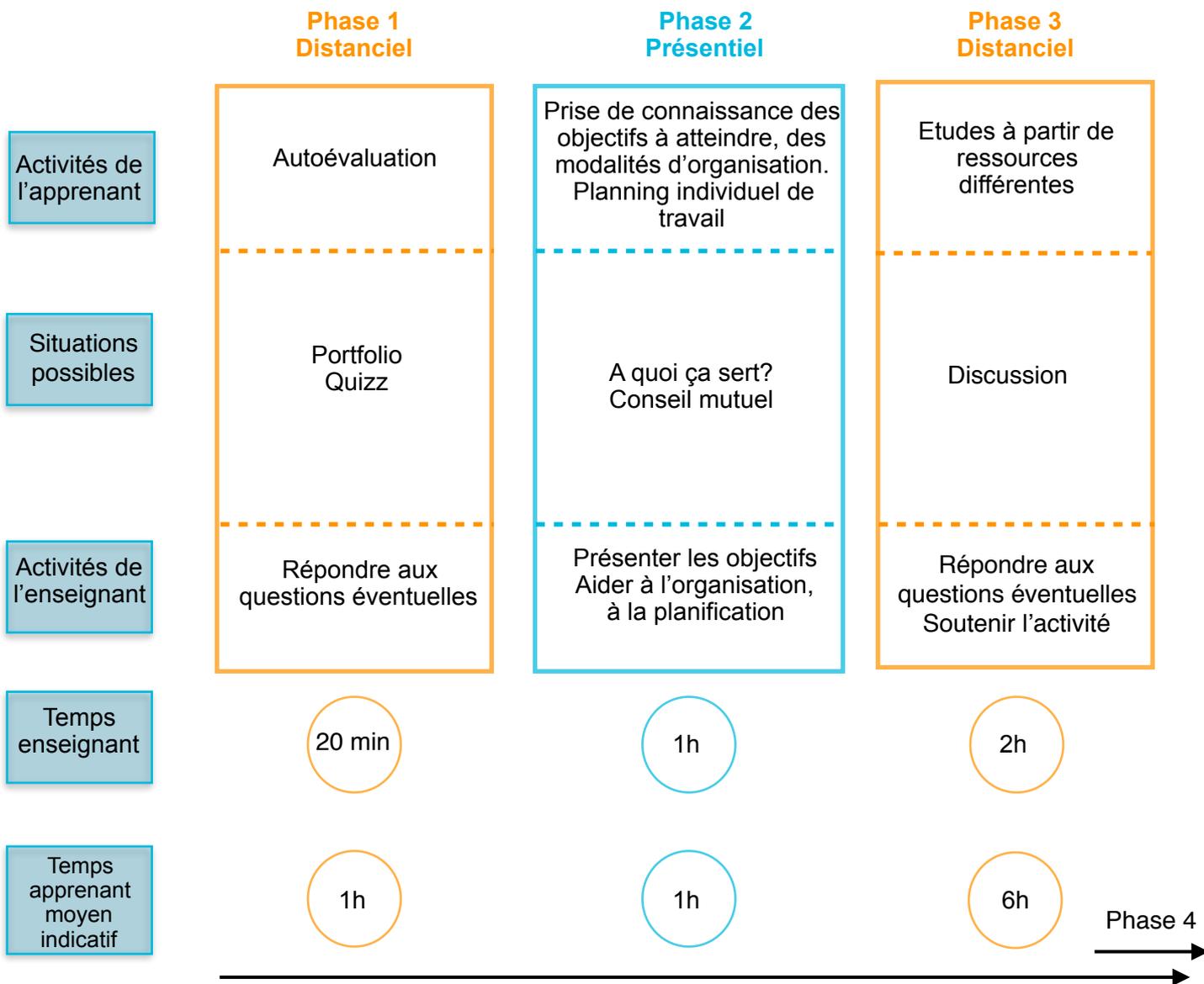
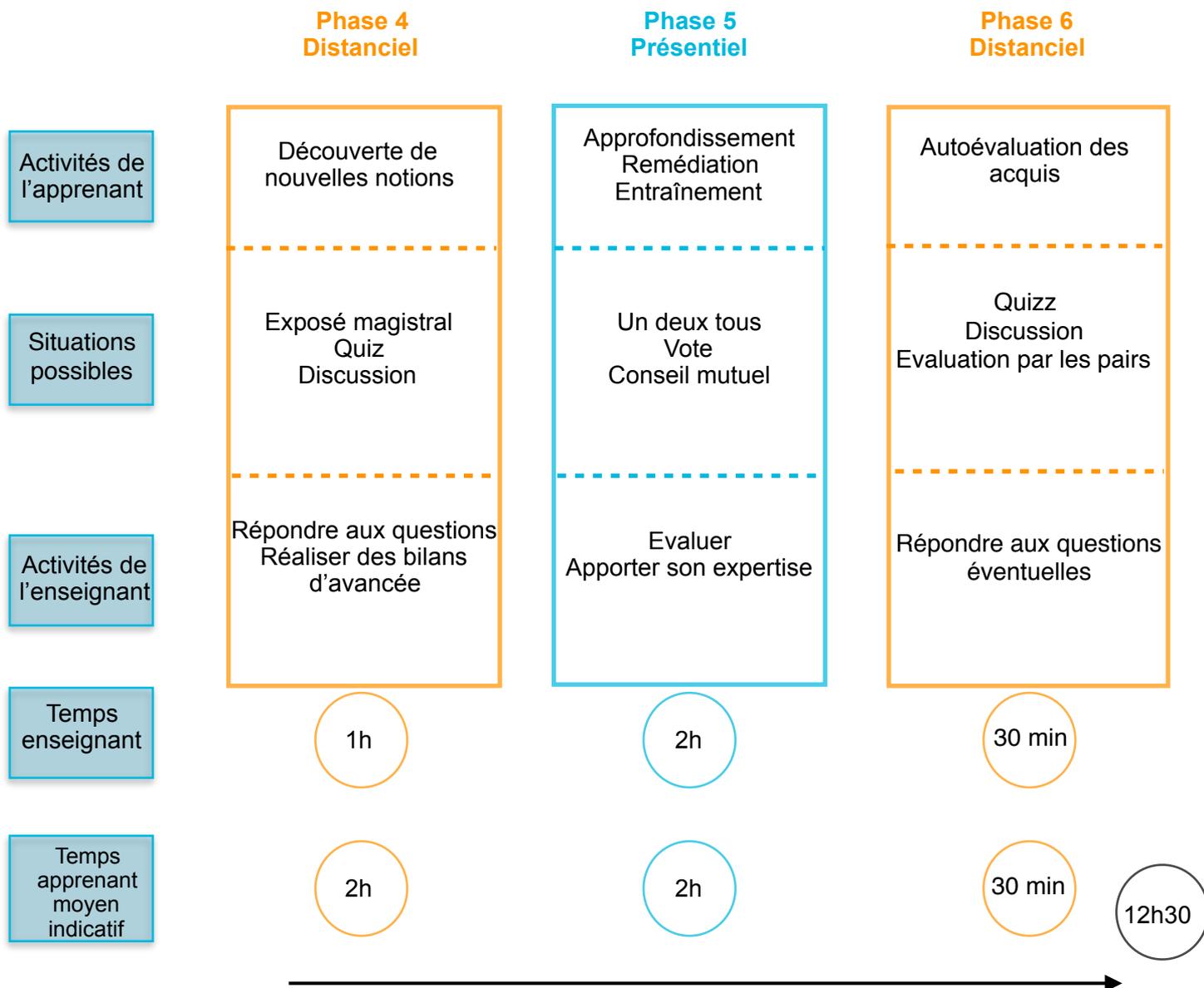


Scénario 2 de classe inversée (Méthode) , articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



Scénario 2 de classe inversée (Méthode) articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



Dans ce scénario, on permet à l'apprenant de se positionner par rapport aux savoir acquis et à acquérir, de façon à ce qu'il puisse être en mesure de choisir les points sur lesquels ils devra renforcer ses apprentissages.

A mesure que l'apprenant avance dans la découverte de nouvelles notions, il a la possibilité de revenir que les apprentissages antérieurs.

La phase 1 permet de procéder à un auto-positionnement en regard des prérequis. Au travers de questionnaires, de quizz, les apprenants sont invités à une activité réflexive leur permettant de se positionner.

L'enseignant peut être amené à répondre à des questions que se poseraient les apprenants sur les modalités et finalités de cette première activité. Le temps indiqué correspond à un temps global pour la cohorte.

La phase 2 sollicite l'apprenant en termes d'organisation et de planification de son travail.

Durant la phase 3, l'apprenant doit réaliser à distance un certain nombre de travaux individuels ou de groupes à partir de ressources élaborées en amont par l'enseignant.

On peut imaginer ici des parcours conditionnels, demandant à l'apprenant d'avoir effectué un certain nombre d'activités et de les avoir réussies avant de pouvoir passer à d'autres activités. Ces activités ont avant tout pour fonction de réguler les apprentissages en vue d'aborder de nouvelles notions.

Les phases 4/5/6 peuvent être répétées aussi souvent que l'avancée dans les contenus le nécessite.