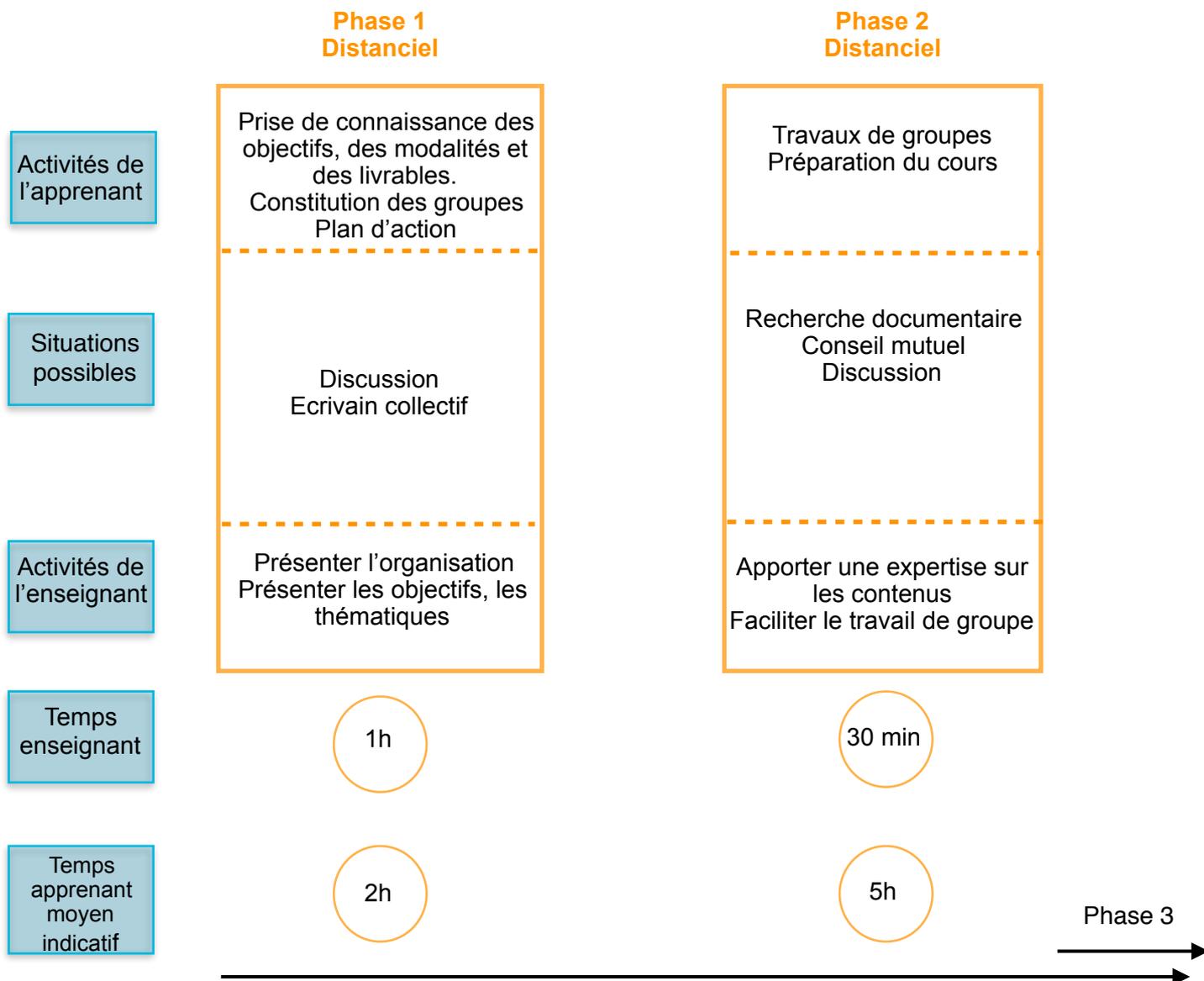
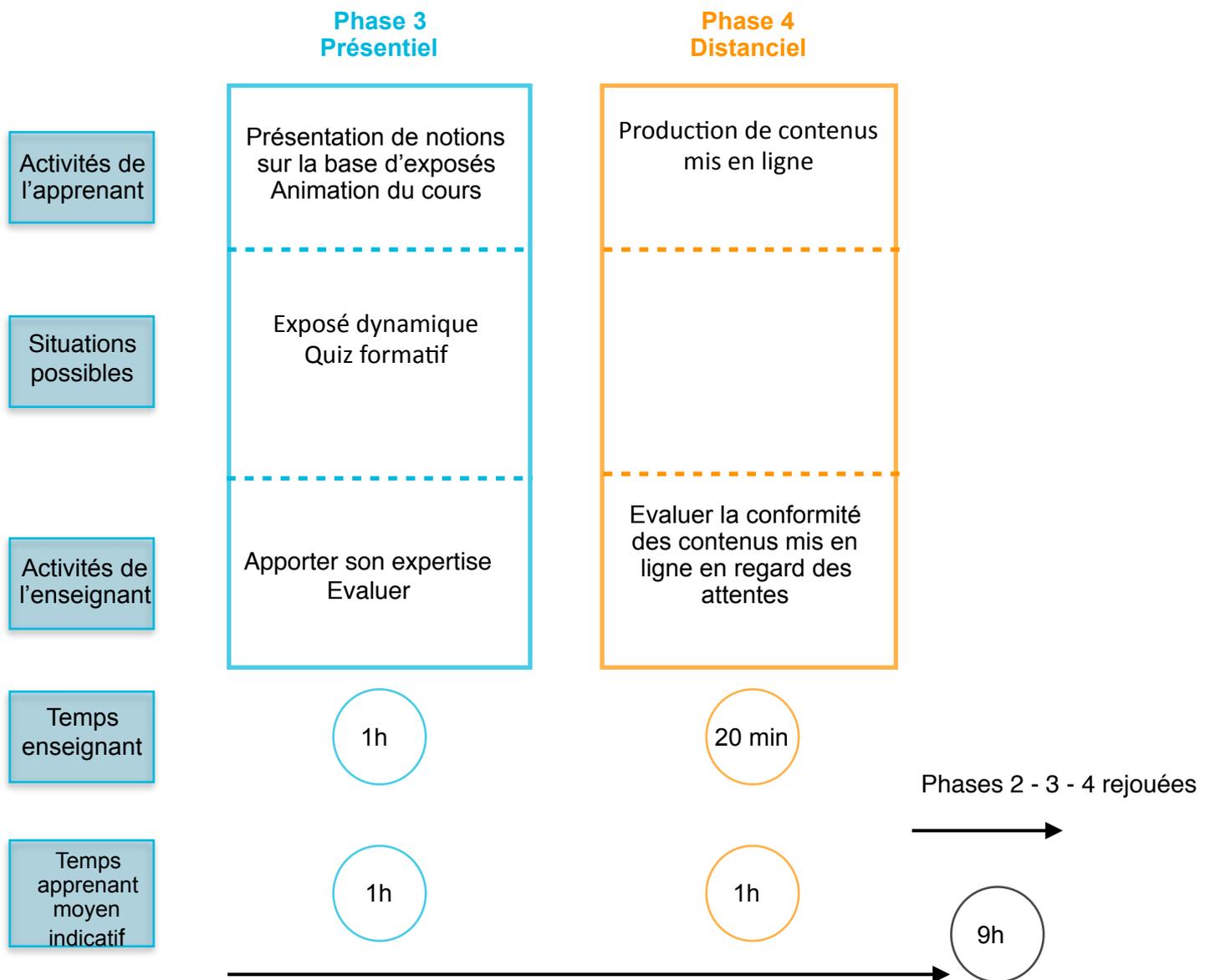


Scénario 2 de classe renversée (Méthode), articulant des situations d'apprentissage en **présentiel et à **distance****



Scénario 2 de classe renversée (Méthode) , articulant des situations d'apprentissage en **présentiel** et à **distance**



A la différence de la première proposition, la phase 1 est proposée en distanciel.

La présentation de l'organisation de cette classe renversée en distanciel peut être l'occasion pour l'enseignant d'inviter les apprenants à entrer dans cette modalité pour être à même, ensuite, de proposer des contenus en ligne (présentations de cours, quiz, synthèses, résumés...). En plus d'une présentation, l'enseignant est amené à répondre aux différentes questions que se posent les apprenants.

De plus, proposer cette phase 1 à distance permet d'imaginer une constitution d'équipes sur plusieurs sites et invite par là même les apprenants à échanger à distance. En fonction des compétences organisationnelles des apprenants ainsi que du nombre de groupes concernés, l'enseignant peut éventuellement fournir, dans un premier temps, des supports organisationnels. (calendriers, tableaux de constitution des groupes...)

Le temps enseignant indiqué correspond au temps total d'accompagnement collectif.

Les phases 2 et 3 sont similaires à la proposition de scénario 1.

Comme une première étape vers l'acquisition de compétences d'expression orale dans des circonstances variées la phase 4 est pensée pour permettre la présentation de contenus en vidéo (supports power point avec voix par exemple) Elle permet également de constituer des supports de cours pérennes.